

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第二學期

第三週 主題教學紀實與活動紀錄表

班 級：月亮班		日期：115 年 02 月 23 日-115 年 02 月 23 日	
主題名稱：好玩的水		導 師：林若蓁、游雅蘭	
主要概念：水的顏色		活動名稱：色彩三原色	
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input checked="" type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input type="checkbox"/> 美感			
課程 目標	語-2-3 敘說生活經驗 認-1-3 蒐集文化產物的訊息 認-2-3 整理文化產物訊息間的關係		
教學 資源	投影機、活動照片、玻璃罐、紅黃藍水彩色水、滴管		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
<p>活動一：色彩三原色</p> <p>(一)引起動機</p> <p>老師利用投影機及上學期的果汁水照片引起孩子們的學習動機。</p> <p>老師：小朋友我們來看一下照片，還記得那時候我們在做什麼事情呢？</p> <p>侑汝：我們在喝果汁。</p> <p>秉宸：有不同顏色的水。</p> <p>宗穎：我有喝橘色的柳橙汁。</p> <p>老師：那時候我們喝到了不同顏色的水，有橘色跟綠色，還有紫色跟黃色的果汁水。等一下邀請小朋友來分享一下你生活中還有喝過那些顏色的水呢？</p>		<p>建議結合：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 吸管吹畫 (觀察濃淡差異) 2. 海綿壓印 (混色效果) 3. 滴管點畫 (精細控制) <p>讓「科學探索」轉化為「藝術表現」</p>	
			
<p>▲老師利用投影機回顧上學期果汁水的照片來引起孩</p>			

子的學習動機

(二)發展活動

(1)生活中有顏色的水

老師：小朋友我們來看一下這些果汁有不同的顏色，你們有喝過嗎？來分享一下你喝過什麼不同顏色或看過什麼顏色的水呢？喝的時候跟看的時候感覺是什麼呢？

雨霏：有黃色的檸檬水，喝起來好酸。

琬宇：感冒的時候我有喝過黃色的藥水，喝起來苦苦的，我很不喜歡喝，而且喝了就會想睡覺。

沐涵：我有看過藍藍的水，我是跟爸爸媽媽還有哥哥一起去海邊，媽媽說太危險了只能用腳踩砂子。

思宇：我有去過海邊玩，海水冰冰涼涼的很舒服。

奎安：我有跟爸爸媽媽還有哥哥一起去海裡面淺水，要穿泳衣去衣服才不會濕掉。

秉宸：我有一次不小心喝到海水，喝起來的味道很鹹。

誼岑：水是沒有顏色的，只是看起來像藍色而已。

建富：還有橘色的水。

沛辛：我有喝過橘色的水，就是橘子汁，喝起來甜甜的一點點酸很好喝。

玳均：我有喝過紅紅的西瓜汁，是在夜市買的。

以玆：還有紅紅的一點點白白的草莓牛奶也很好喝，聞起來香香的。

翊帆：綠色的綠拿鐵，上一次上課的時候有喝過，喝起來也是甜甜的。

莉偃：有一點像是奇異果一樣酸酸甜甜的。

老師：謝謝小朋友的分享，原來生活中有這些不一樣顏色的水，像是橘色的橘子汁、黃色的檸檬水或感冒藥水、綠色的蔬菜汁綠拿鐵，還有看起來藍藍的海水。下一次我們來做一個小實驗，看看生活中的水彩色水加了水之後會發生什麼事情呢？

語-小-2-3-1
敘說包含三個關聯事件的生活經驗

小班-能分享
出三個喝過或
看過不同顏色
的水的生活經
驗

語-中-2-3-1
敘說時表達
對某項經驗
的觀點或感
受

中班-能分
享出喝果汁或
玩過海水的經
驗及感受

語-大-2-3-1
建構包含事
件開端、過
程、結局與
個人觀點的
經驗敘說

大班-分享
喝果汁或玩海
水的經驗，表
達出開始、
過程、結局
及個人的感
受



▲老師引導孩子分享看到不同顏色水的經驗及感受



▲建富：橘色的水是橘子汁

▲沛辛：橘子汁喝起來酸酸甜甜的，很好喝



▲玳均：還有紅紅的西瓜汁

▲以玆：紅紅白白的草莓牛奶

(2) 色水小實驗

老師：小朋友上一次經過討論，我們發現到生活中有不一樣顏色的水，這一次老師要來跟大家介紹除了色鉛筆及彩色筆可以畫畫，還有一個東西叫做水彩，老師把水彩跟水做混合了，等一下我們一起做一個小實驗，看看紅色、黃色、藍色的水彩水加一點水跟加很多水會發生什麼事情呢？

老師：你們看這個玻璃罐，老師已經貼上白色的膠帶了，等一下會請小朋友分組使用滴管幫忙把透明的水加進去玻璃罐中，要注意加進去的水不能超過白色的膠帶，我們來觀察一下水發生了什麼事情呢？

認-小-1-3-1
觀察生活物件的特徵

小班-在引導下能觀察色水加入清水後的顏色變化

認-中-1-3-1
觀察生活物件的特徵

中班-在引導下能觀察色水加入清水後的顏色變化

認-大-1-3-1
觀察生活物件的特徵

大班-能觀察色水加入清水後的顏色變化



▲老師介紹桌面上的物品：水彩色水、滴管、玻璃罐，以及活動內容：請孩子分組要利用滴管將透明的水加進玻璃罐中並進行觀察



▲活動開始：孩子輪流使用滴管將清水滴進色水的玻璃罐中



▲觀察看看：這些色水發生了什麼事情呢？



▲老師引導孩子觀察玻璃罐中的水

目前孩子已能覺察「加水變淺」，下一步可引導：

為什麼加水會變淺？

顏色跑去哪裡了？

如果不加水會怎樣？

建議加入「假設—驗證」歷程讓孩子先預測：

加一點水會怎樣？

加很多水會怎樣？

再實際操作驗證，培養初步科學思考歷程。

(三)綜合活動

老師：小朋友我們把透明的清水加進去玻璃罐中了，我們來觀察一下同一個紅色(黃色、藍色)顏色的玻璃罐，

有沒有什麼不一樣呢？你發現到了什麼呢？為什麼會這樣子呢？

翊帆：黃色變成綠色了，看起來不像黃色。

沛辛：紅色的水變成粉粉的，像粉紅色一樣。

思宇：藍色變得像海洋一樣了。

琬宇：我覺得變得比較淡。

聿萱：顏色變得比較淺。

莉伍：這一罐的顏色比較深

老師：小朋友發現到有的顏色比較深、有的顏色變得比較淺比較淡，這是為什麼呢？你看玻璃罐，顏色比較淺的都是哪幾罐呢？顏色比較深的都是哪幾罐？

翊帆：玻璃罐的白色貼紙比較低的，顏色都比較深。

誼岑：顏色比較淺的都是水比較多的，顏色比較深的都是水很少的。

聿萱：因為水彩顏料加很多水顏色就會比較淡。

沛辛：如果水彩只有加一點點水，顏色就會比較深喔！

老師：謝謝小朋友的分享，大家有發現到喔，原本玻璃罐中的顏色是比較深的紅色、黃色、藍色，顏色會因為加了透明的清水會有變化，加了比較多的清水顏色就變淡了，而只有加一點清水的顏色會比較深、比較紅(黃、藍)。

認-小-2-3-2
比較生活物件特徵間的異同

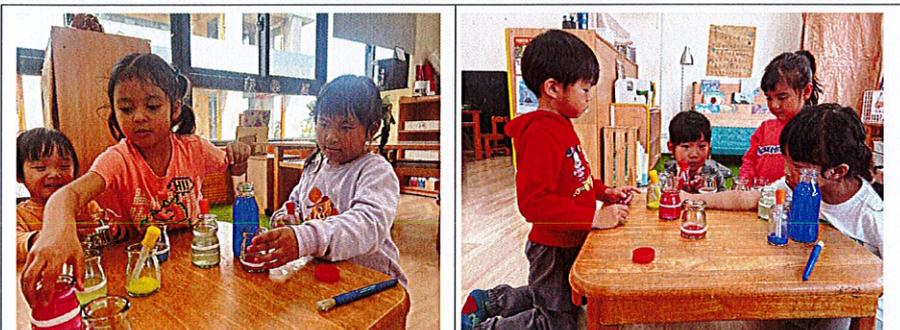
小班-在引導下能比較色水的顏色異同

認-中-2-3-2
與他人討論生活物件特徵間的關係

中班-在引導下能跟老師或同儕討論色水深淺的關係

認-大-2-3-2
與他人討論生活物件特徵間的關係

大班-能跟老師或同儕討論色水深淺的關係



▲孩子們進行觀察



▲老師引導孩子觀察玻璃罐的色水顏色

大肌肉活動安排

活動名稱：小鴨運球

學習領域：身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

動作技能：穩定性 移動性 操作性

課程
目標

身-1-1 模仿身體操控活動

學習
指標

身-小-1-1-1 認識身體部位或身體基本動作
身-中-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性的名稱
身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性 動作表現上的協調性

教學
資源

呼拉圈、塑膠軟球、籃子

大肌肉活動內容概述

活動一：練習小鴨蹲姿走

(1)請孩子模仿老師的動作：蹲下用腳走路，呈現小鴨蹲姿走

(2)小鴨蹲姿走時，手部在身旁兩側，蹲姿慢走並穩定身體不跌倒。

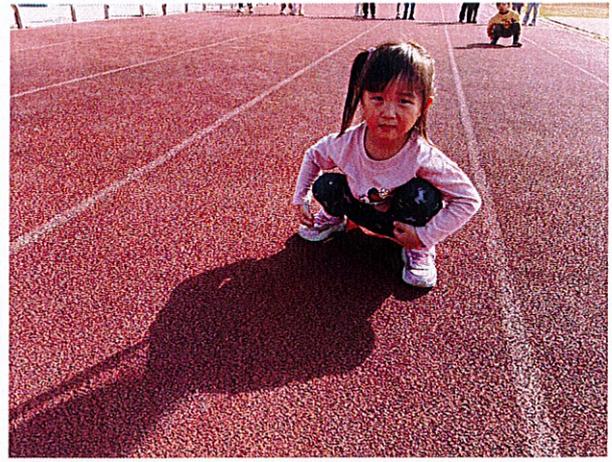


▲老師示範動作後讓孩子練習小鴨蹲姿走路



▲小鴨蹲姿走時，要轉換身體的重心待穩定後，先將一隻腳跨出再轉換身體重

心，換另一腳往前跨



▲孩子練習小鴨蹲姿走路

活動二：練習小鴨蹲姿走手握呼拉圈拖行

(1)孩子練習小鴨蹲姿走的動作穩定後，請孩子站立在呼拉圈中呈小鴨蹲姿

(2)以小鴨蹲姿走的方式將拉圈拖行往前走



▲孩子練習手握呼拉圈拖行並小鴨蹲姿走路



▲孩子練習手握呼拉圈拖行並小鴨蹲姿走路

活動三、四：小鴨運球

(1)孩子以小鴨蹲姿拖行呼拉圈的方式運動

(2)從起點處運行塑膠軟球至終點處

(3)加深遊戲難度，老師指定運行塑膠軟球的數量或顏色，例如：5 顆球、2 顆黃色 1 顆綠色等等遊戲指令



▲孩子小鴨蹲姿走並拖行呼拉圈運送塑膠軟球



▲孩子將塑膠軟球從起點處運送至終點處



▲加深遊戲難度：依照孩子的能力指定孩子拿取固定數量的軟球或指定某數量顏色的塑膠軟球。例如：拿取 2 顆紅色一顆黃色塑膠軟球或拿取 5 顆黃色塑膠

軟球

學習
評量

小班-能在引導下蹲下呈小鴨蹲姿，並嘗試小鴨蹲姿走(短距離)
中班-能在引導下蹲下呈小鴨蹲姿，並小鴨蹲姿走路(長距離)
大班-能小鴨蹲姿走路往前走，過程中穩定及協調身體不跌倒

全園性活動

進行時間

115.02.25 上午09:30-10:30

活動名稱：元宵節社區踩街提燈籠

學習領域：身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

課程
目標

社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象

教學
資源

親子創意彩繪燈籠

活動內容概述

學習指標

元宵節是祝福的傳統節日，我們帶著孩子進行「社區踩街提燈籠」活動。孩子們手提著各式各樣親子DIY彩繪燈籠，臉上洋溢著興奮與期待，跟著老師的腳步走進社區。

過程中，孩子不僅體驗傳統文化，也練習遵守團體行進的規範，學習互相等待與照顧同伴。

透過這次活動，孩子們提燈籠走入社區，感受傳統文化的意義，也體驗元宵節帶來的溫暖與快樂。

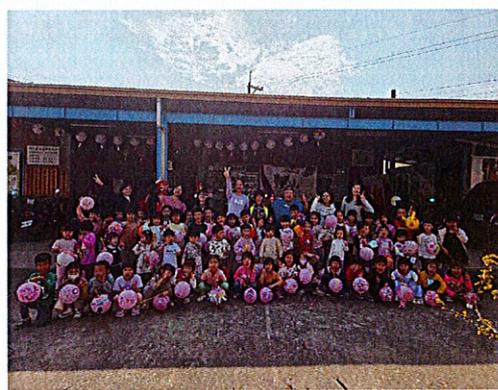
社-小-1-6-1
嘗試參與各種活動

社-中-1-6-1
嘗試參與各種活動

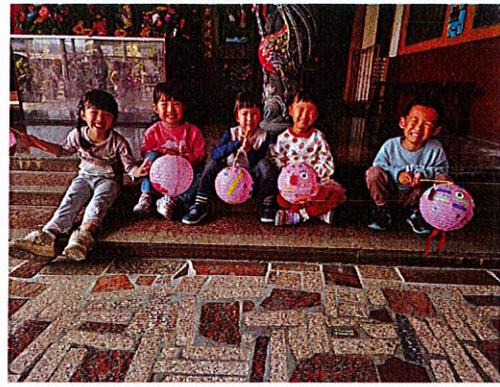
社-大-1-6-1
樂於參與各種活動



▲師生一起社區踩街提燈籠



▲全園大合照



▲孩子手持親子創意燈籠合照

偶發事件	無
教學省思	<p>這週活動為「色彩三原色」，由於顏色的概念較為抽象，老師先運用孩子舊有的生活經驗引發學習動機，邀請孩子分享生活中曾看過或喝過不同顏色的水，藉由經驗連結，再引入本次的「顏色色水」活動。</p> <p>在引導分享的過程中，老師運用學習指標：語-小-2-3-1「敘說包含三個關聯事件的生活經驗」、語-中-2-3-1「敘說時表達對某項經驗的觀點或感受」、語-大-2-3-1「建構包含事件開端、過程、結局與個人觀點的經驗敘說」，鼓勵孩子表達想法與感受，提升語言組織與敘說能力。</p> <p>在發展活動中，老師準備三種顏色的色水，以及各三個操作用的玻璃罐，並在玻璃罐上貼上白色膠帶，標示清水加入的高度，協助孩子掌握操作重點。活動進行時，老師運用指標：認-小-1-3-1、認-中-1-3-1、認-大-1-3-1「觀察生活物件的特徵」，引導孩子仔細觀察顏色在加水前後的變化，培養其觀察與比較的能力。</p> <p>在綜合活動統整經驗時，老師發現班上少部分孩子對「深」與「淺」的概念尚未完全理解，因此再次引導孩子加入更多清水，透過實際操作，使顏色變化更加明顯。當倒入較多清水後，孩子能立即覺察顏色變得更淡、更淺，接近原本透明清水的樣子，也逐漸理解因為加入清水而產生顏色變淡的現象。</p> <p>這次的活動讓孩子對調色建立初步的理解與概念。後續老師亦規劃藝術創作與混色活動，持續累積孩子對顏色變化與藝術表現的美感經驗，深化其色彩探索與創作能力。</p>

記錄者：林若蓁

園長：

陳維翔

可操作：紅+黃=? 黃+藍=? 藍+紅=?

引導孩子：1. 先猜測 2. 再操作 3. 再說出發現